

# **PROYECTO ALDEA**

-Modalidad B: Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global, así como para la conservación de la biodiversidad con:

**PROYECTO RECAPACICLA**

**PROYECTO ECOHUERTOS**

**PROYECTO SEMILLA**



**IES PEDRO ESPINOSA**

ANTEQUERA CURSO 2017/18

COORDINADORA: ROSARIO GONZÁLEZ SARRIAS



## ÍNDICE

1. Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales.....	3
2. Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán.....	4
3. Objetivos específicos de cada proyecto temático para el curso escolar.....	5
4. Contenidos que se abordarán.....	6
5. Estrategias de integración curricular.....	7
6. Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa.....	7
7. Actividades que se realizaran para promover entornos sostenibles y saludables.....	8
8. Recursos educativos.....	9
9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en el marco del programa.....	10
10. Seguimiento y evaluación.....	10
11. Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso 2017/18.....	11



## 1. ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

El IES Pedro Espinosa se encuentra en la localidad de Antequera, centro geográfico de Andalucía que cuenta con un incalculable patrimonio histórico y cultural. Así mismo, entre su patrimonio se encuentra el denominado ‘Sitio de los Dólmenes’, declarado recientemente Patrimonio Mundial de la Humanidad y que está compuesto por los dólmenes de “Menga”, “Viera” y “El Romeral”, el hermoso paraje natural de “El Torcal” y la “Peña de los Enamorados”. Entorno natural único por tanto, en el que merece la pena desarrollar programas de educación ambiental como los recogidos en el presente documento.

Es un centro que tiene sobre 1500 alumnos/as en total entre las etapas de ESO, Bachillerato (en las modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes), Ciclos formativos de grado superior (Desarrollo de aplicaciones Web y Dirección de Cocina) y de grado medio (Atención a personas en situación de dependencia, Sistemas micro informáticos y redes, Cocina y gastronomía y Servicios en restauración). Además contamos con Formación Profesional Básica de Cocina y enseñanzas a distancia y semipresenciales de Escuela de idiomas. El personal docente que forma el centro comprende un total de 92 profesores y profesoras, además del personal de administración y servicios.

El IES se compone de tres edificios; dos de ellos están en pleno centro de la ciudad comunicados entre sí y en ellos se cursa desde 1º ESO hasta Bachillerato, así como algunos Ciclos formativos. Es aquí donde tenemos localizados principalmente los mecanismos para la recogida de material a reciclar (tapones, pilas, bombillas,...).El tercer edificio, el “Centro de formación ocupacional El Henchidero”, se encuentra a un par de kilómetros de distancia en las afueras de la ciudad, más concretamente en la ribera del denominado “Río de la Villa” y en él se imparte la Formación Profesional Básica de Cocina y los Ciclos formativos de Cocina y Restauración y Bar y de Dirección de Cocina. Es allí y en plena naturaleza donde se localiza nuestro ecohuerto, que es cultivado por nuestros profesores y alumnos/as.

En cuanto a las demandas sociales, encontramos la necesidad de aumentar la sensibilización de cara a la recogida de basura y el reciclaje de materiales en nuestro centro porque, por un lado, encontramos restos de basura, papeles, bricks, envoltorios de aluminio, etc. en nuestros patios y lugares comunes pero es que además en algunas clases se pueden observar restos de papeles, envoltorios de chicles o restos de puntas de lápices, entre otras cosas, tirados en las mismas aulas. Ello hace evidente la necesidad de concienciar al alumnado sobre este tema, especialmente el de nuevo ingreso en el IES. También apreciamos un uso inadecuado de papeleras y contenedores o una mala gestión de los mismos causada bien por desconocimiento o por dejadez. Por ello en el centro se lleva varios años trabajando en la línea de la concienciación medioambiental, con actuaciones tales como patrullas de vigilancia y recogida de basura en el recreo o campañas de sensibilización de estos aspectos. Estas medidas han sido bien acogidas por la mayoría del alumnado, por lo que continuaremos apostando por ello.

También resulta interesante continuar con el huerto ecológico del edificio de El Henchidero pues no sólo permite al alumnado de los ciclos de Cocina contar con frutas y verduras con un sabor más intenso y más saludables sino que también contribuimos a enseñar a nuestro alumnado a aprovechar los recursos de la forma más natural posible y evitando dañar a la naturaleza y al planeta. De forma implícita también se trata de que aprendan la importancia del trabajo en equipo y del compromiso diario con su cuidado.



## 2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN.

Para materializar nuestro compromiso con el cuidado del medioambiente, la conservación de la biodiversidad, la toma de conciencia del cambio global y la necesidad de utilizar recursos menos invasivos y dañinos para la naturaleza y teniendo en cuenta el entorno en el que nos encontramos, las demandas sociales y nuestros recursos, durante el presente curso escolar desarrollaremos los siguientes proyectos de las siguientes líneas de intervención con la intención de seguir sensibilizando hacia el medioambiente tanto al alumnado como a sus familias:

- Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global:
  - **Proyecto Recapacila**
  - **Proyecto Ecohuertos**
- Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad:
  - **Proyecto Semilla**



### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA PROYECTO TEMÁTICO PARA EL CURSO ESCOLAR.

Nuestra intención es continuar este curso escolar 2017/18 contribuyendo a una de las finalidades recogidas en nuestro Proyecto de Centro y que no es otra que la de conseguir un Centro escolar que forme en el respeto y la defensa del medio ambiente.

Para el desarrollo de nuestro Plan de actuación se plantean los siguientes objetivos generales así como los objetivos específicos divididos por proyectos:

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la educación ambiental en la vida de nuestro IES</li><li>• Fomentar el trabajo colaborativo entre los diferentes departamentos para el desarrollo de los programas que conforman el programa Aldea.</li><li>• Promover y participar en iniciativas que se realicen en otros centros escolares de la zona.</li><li>• Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado implicado, favoreciendo la colaboración y el reparto de tareas.</li><li>• Formar tanto al alumnado como al profesorado que lo demande, en aspectos relacionados con el consumo responsable, el uso eficiente de la energía o la gestión de residuos.</li></ul>		
<b>OBJETIVOS PROYECTO <u>RECAPACICLA</u></b>	<b>OBJETIVOS PROYECTO <u>ECOHUERTOS</u></b>	<b>OBJETIVOS PROYECTO <u>SEMILLA</u></b>
<p>Concienciar a nuestros alumnos y alumnas para una gestión inteligente de los residuos que ellos mismos generan junto con la recogida efectiva de los mismos en el centro.</p> <p>Promover el uso de envases y la recogida diferenciada de contenedores. Proporcionar información en los diferentes edificios de los lugares usados para la recogida de material reciclado.</p> <p>Analizar la problemática medioambiental en nuestro entorno más cercano, relacionada con la gestión de residuos y el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>Dar a conocer las ventajas de tener un huerto ecológico.</p> <p>Mantener y obtener la mayor rentabilidad didáctica de nuestro ecohuerto.</p> <p>Promover el consumo responsable y ecológico frente al consumismo.</p>	<p>Conocer en qué consisten los trabajos de prevención de incendios forestales.</p> <p>Conocer la importancia de la cubierta vegetal y las consecuencias de su desaparición tras un incendio forestal.</p> <p>Conocer las características del paraje natural en el que nos encontramos ubicados junto con las especies autóctonas.</p> <p>Conocer y practicar técnicas de plantación y cuidados de diferentes plantas.</p>

### 4. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN



Los contenidos se trabajarán tanto a nivel general como en las tutorías, de forma específica y en mayor profundidad en algunas áreas concretas además de en las actividades extraescolares.

En la siguiente tabla pueden verse los que hemos seleccionado y que contribuirán a desarrollar los objetivos propuestos:

<b>CONTENIDOS</b>		
<b><u>PROYECTO RECAPACICLA</u></b>	<b><u>PROYECTO ECOHUERTOS</u></b>	<b><u>PROYECTO SEMILLA</u></b>
<p>Distintos tipos de residuos.</p> <p>Tipos de instalaciones para reciclar.</p> <p>Residuos generados en el IES y sistema de recogida de cada uno de ellos.</p> <p>Utilidad de algunos de los residuos reciclados, tales como los tapones o las latas.</p> <p>Mecanismos para la reducción de residuos.</p> <p>Apreciación de la importancia del reciclaje para tener un medio equilibrado.</p>	<p>Conocimiento de los distintos tipos de huerto existentes y de sus características.</p> <p>Conocimiento de los distintos tipos de riego que se le pueden poner al huerto.</p> <p>Concienciación de la importancia de un uso racional del agua.</p> <p>Valoración de la mejor calidad de los productos de nuestro huerto ecológico frente a los adquiridos en grandes superficies.</p> <p>Ahorro económico de cultivar tu propio huerto.</p> <p>Ventajas de tener un huerto ecológico.</p>	<p>Mecanismos de prevención de incendios forestales.</p> <p>Vegetación, fauna, suelo, clima, interrelaciones y causas de incendios.</p> <p>Análisis de un paisaje tras un incendio.</p> <p>Posibles acciones para recuperar una zona quemada, tales como reforestación.</p> <p>Conocimiento de distintos ecosistemas y sus características tales como la dehesa, el bosque de ribera, el monte...así como de aquellos que nos rodean.</p>



## 5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Algunas de las distintas estrategias que llevaremos a cabo para integrar curricularmente las diferentes líneas de intervención de los distintos programas que vamos a desarrollar serán:

- Inclusión en las actividades extraescolares ya previstas tales como la visita al paraje natural de El Torcal para conocer su proceso de formación, su flora y su fauna. Se aprovecha la salida para hablar y concienciar de la necesidad de la conservación de la biodiversidad y para el conocimiento del entorno que nos rodea.
- Todo el profesorado, desde sus distintas asignaturas realizará actividades con su alumnado en los diferentes niveles y trimestres, de entre las propuestas en la ‘Guía de Recursos Didácticos’ del programa ALDEA que aparece en la página web de la Junta de Andalucía y que yo como coordinadora he seleccionado abarcando tanto Recapacicla, como Ecohuertos y Semilla. Se trata de actividades muy variadas, con múltiples enfoques y en las que se desarrollan todas las competencias básicas.
- También realizaremos actividades a nivel de todo el Centro como son la exposición ‘Recapacicla’ o la celebración del Día del Reciclaje el 17 de mayo de 2018. Así mismo serán también generales la concienciación de la necesidad de reciclar todo tipo de material, llevándolo al denominado ‘Rincón del Reciclaje’ de nuestro IES habilitado para ello y la obligación de mantener limpias todas las dependencias del centro.

## 6. PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

Yo como coordinadora asistiré a la jornada inicial de trabajo con la idea de que me orienten sobre el trabajo a realizar así como con el objetivo de conocer el trabajo en otros centros y durante otros años para poder desarrollar en mi centro más y variadas actividades en las tres líneas de intervención en las que vamos a trabajar.

Así mismo, trasladaré toda esa información a mis compañeros y compañeras para llevar a la práctica todo aquello que consideremos interesante y factible.

Uno de los cauces habituales de comunicación entre todos será el grupo de whatsapp que tenemos y en el que podemos intercambiar opiniones, ideas, feedback de lo ya realizado... además de las múltiples reuniones personales que mantenemos en el día a día para intercambiar información.

Por último celebramos una reunión inicial en la que les explico las líneas generales de trabajo a seguir durante todo el curso y les presento las actividades de las fichas didácticas que aparecen en el Dossier informativo del programa ALDEA, que son de realización recomendada y que yo he seleccionado en base a nuestras características y a nuestros intereses. Dichas fichas se irán realizando por los distintos profesores y profesoras participantes en sus respectivas áreas y durante todo el curso; cuadrándola cada uno/a en la temporalización de su asignatura según estime conveniente.



## **7. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARAN PARA PROMOVER ENTORNOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES.**

A nivel general se tiene previsto llevar a cabo las siguientes actividades:

- Elaboración y colocación de cajas de cartón por las clases en las que depositar el papel.
- Coordinación con los distintos centros de recogida de residuos cuando estén llenos.
- Petición de recogida de tapones para algunas entidades o personas individuales que puedan servirse de su beneficio.
- Celebración de un concurso de tapones entre las clases que quieran participar consistente en la recogida del mayor número de tapones posible.
- Creación de materiales diversos usando material reciclado, por ejemplo un árbol de navidad usando papel de periódico que se colocará en un lugar central del IES.
- Compartir material elaborado o propuesto por el conjunto de profesores y profesoras que participan en el programa para la realización de dinámicas y actividades.
- Replantación del huerto escolar en nuestro centro.
- Realización paulatina de las actividades de las fichas didácticas del Dossier informativo del programa ALDEA.

En las tutorías se propondrá, con el objetivo de trabajar el medio ambiente de forma transversal, diversas propuestas para que los tutores y tutoras trabajen en sus clases algunos aspectos relacionados con el reciclaje, el cuidado de medio ambiente, cultura ecológica, etc. Algunos temas a tratar serán:

- Desarrollo sostenible y consumo responsable.
- Recogida de residuos en clase y reciclaje efectivo. Residuos con mayor nivel de peligrosidad
- Importancia de reducir, reutilizar y reciclar ( las 3 R)
- Alimentos ecológicos y beneficios
- Plantas autóctonas, cuidado y crecimiento.

A través de algunas actividades extraescolares fomentaremos el conocimiento de la ecología, el medio que nos rodea y la sensibilización residual. Para ello se plantearán:

- Visita a la planta de reciclaje de Valsequillo para el alumnado de 1º ESO donde recibirá información sobre los distintos tipos de residuos y su forma de reciclaje.
- Visita al paraje natural de El Torcal (ya realizada en este trimestre). El alumnado participante ha sido 1º ESO y en ella han colaborado el profesorado del Departamento de Ciencias.
- Visita al centro a un CEDEFO (Centro de defensa forestal) para poner en conocimiento del alumnado la importancia de prevenir los incendios y sus consecuencias.
- Visita a un paraje natural cercano a nuestro IES en el que se plantarán algunas semillas y se llevará un seguimiento de su crecimiento y cultivo.





## 8. RECURSOS EDUCATIVOS

### RECURSOS HUMANOS

En los diferentes programas en los que participamos dentro del programa Aldea participarán el equipo directivo, los departamentos didácticos, el DACE, la coordinadora del programa, el departamento de orientación, los tutores/as y un gran número de profesores y profesoras junto con el alumnado de nuestro centro educativo.

Cada uno de estos miembros colaborará mediante el desarrollo de los programas en las tutorías o en sus áreas, la elaboración de material, las salidas extraescolares del centro, la colaboración en la presentación o divulgación de las actuaciones, la realización de las actividades de las fichas didácticas propuestas...

### RECURSOS MATERIALES

El centro dispensa el material necesario como puede ser:

- Fungible: lápices, cartulinas, periódicos, tijeras, pinturas...
- Material informático que nos permitan la divulgación de las actuaciones realizadas.

También contamos con contenedores de pilas, tapones, bombillas, tóner, etc. que han sido dispensados por entidades de la zona que luego se encargan de su recogida, así como de papeleras para papel/cartón y envases proporcionados por Ecoembes.

### RECURSOS WEB

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea>

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/?>

[vgnextoid=d017997f1e0ad310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=fa99193566a68210VgnVCM10000055011eacRCRD](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/?vgnextoid=d017997f1e0ad310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=fa99193566a68210VgnVCM10000055011eacRCRD)

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?>

[vgnextoid=548cac7801bda310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=1bb5bda238c67410VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextfmt=portalwebSinMenu](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnextoid=548cac7801bda310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=1bb5bda238c67410VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextfmt=portalwebSinMenu)

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?>

[vgnextoid=33ebec80f520a310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=9b20d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&lr=lang\\_es](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnextoid=33ebec80f520a310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=9b20d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&lr=lang_es)

<https://www.ecoembes.com/es?>

[gclid=EAAlaQobChMI1NaZtMK81wIVbgDTCh2TAQh6EAAYASAAEgl7NvD\\_BwE](https://www.ecoembes.com/es?gclid=EAAlaQobChMI1NaZtMK81wIVbgDTCh2TAQh6EAAYASAAEgl7NvD_BwE)

<http://www.ecovidrio.es/>

<http://www.agenciamedioambienteyagua.es/pncampannas.aspx?menuitem=7>

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/servtc5/ventana/entrar.do>



<http://www.reservatuvisita.es/es/find/ce>

## **9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA.**

Contaremos con un tablón en el que se colgará la información obtenida de forma continua tanto los materiales usados y disponibles, las actividades, fotos de las mismas, conclusiones, etc.

Además se va a intentar subir la información a la página web del IES: [www.iespedroespinosa.es/](http://www.iespedroespinosa.es/) para que esté a disposición tanto de toda la comunidad educativa como de forma externa para otros Centros o personas que quieran consultarla.

## **10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Se llevará a cabo un seguimiento del programa a lo largo del curso escolar en el que determinar el modo en que hemos ido alcanzando los objetivos propuestos y trabajando las diferentes actividades, al tiempo que podremos ir introduciendo nuevos contenidos que puedan surgir a través de los mencionados.

La coordinadora se reunirá ocasionalmente con los profesores y profesoras participantes con la finalidad de analizar los datos obtenidos y establecer las conclusiones pertinentes al efecto.

Aquellas actividades que se trabajen a través de las tutorías se evaluarán de forma continua en los diferentes ámbitos mientras que las que se trabajen de forma generalizada o a través de las actividades extraescolares se evaluarán a la finalización de las mismas a través de cuestionarios, observación y otros métodos.

Además se establecerá un intercambio de impresiones y exposición de las cuestiones llevadas a cabo en el claustro de profesores. Las conclusiones obtenidas se plasmarán en un informe final que se adjuntará a la memoria final de curso.

Además es importante medir el grado de implicación y participación del alumnado en algunas de ellas tales como: la adecuada separación de los residuos generados, el estado de las clases, la gestión del huerto o el cultivo de las semillas. En cuanto a las salidas del centro para la visita a los espacios naturales protegidos se valorará la disciplina, el respeto por el medio ambiente, el respeto por el compañero/a, por los monitores y por el profesorado asistente.



## **11. CRONOGRAMA A MODO DE SÍNTESIS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2017/18**

### PRIMER TRIMESTRE

- Visita al paraje natural de El Torcal.
- Elaboración de cajas de cartón adornadas para usar como papeleras de clase donde se recogerá papel.
- Elaboración de un árbol navideño con papel de periódico y otros materiales reciclados.
- Creación de tarjetas de felicitación navideñas con papel de clase usado o recortes de periódico.
- Divulgación de la iniciativa aula limpia fomentando el cuidado grupal de nuestra propia aula.
- Replantación de nuestro ecohuerto.
- Trabajar las distintas unidades didácticas.

### SEGUNDO TRIMESTRE

- Celebración de una competición en la que las clases participantes intentarán recoger el mayor número posible de taponos antes de una fecha determinada.
- Colocación de un tablón de anuncios, trabajos y carteles sobre el reciclaje, el medio ambiente y la ecología.
- Visita al centro de defensa forestal y presentación por parte del alumno que acuda a la visita, de la información recibida al resto del alumnado que no ha asistido a la misma.
- Plantación de semillas de forma grupal en la zona verde habilitada.
- Trabajar las distintas unidades didácticas.

### TERCER TRIMESTRE

- Curso de formación por parte de “patrullas de reciclaje” que son alumnos que tras su formación darán charlas al resto sobre modos, ventajas, inconvenientes,...
- Elaboración de una guía con fotos en la que visualizar como ha crecido la semilla o las plantas de nuestro nuevo huerto a lo largo del tiempo.
- Celebración del día del reciclaje con elaboración de material, difusión, proyección de vídeos...
- Albergar la exposición ‘Recapacicla’.
- Visita a la planta de reciclaje de Valsequillo.
- Trabajar las distintas unidades didácticas.