

Programa Crece con tu Árbol

Bosques de ribera

Áreas relacionadas Educación Primaria

- Conocimiento del Medio.
- Educación Física.
- Plástica.
- Educación Artística.

Áreas relacionadas Educación Secundaria

- Ciencias de la Naturaleza.
- Educación Física.
- Educación Plástica y Visual.

Competencias básicas

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, poniendo en contacto al alumnado con el medio que le rodea.
- Tratamiento de la información y competencia digital, mediante el uso de las herramientas tecnológicas disponibles, y selección y análisis de diferentes fuentes de información.
- Competencia cultural y artística, manifestadas en la elaboración de materiales de seguimiento y recreaciones del paisaje estudiado.

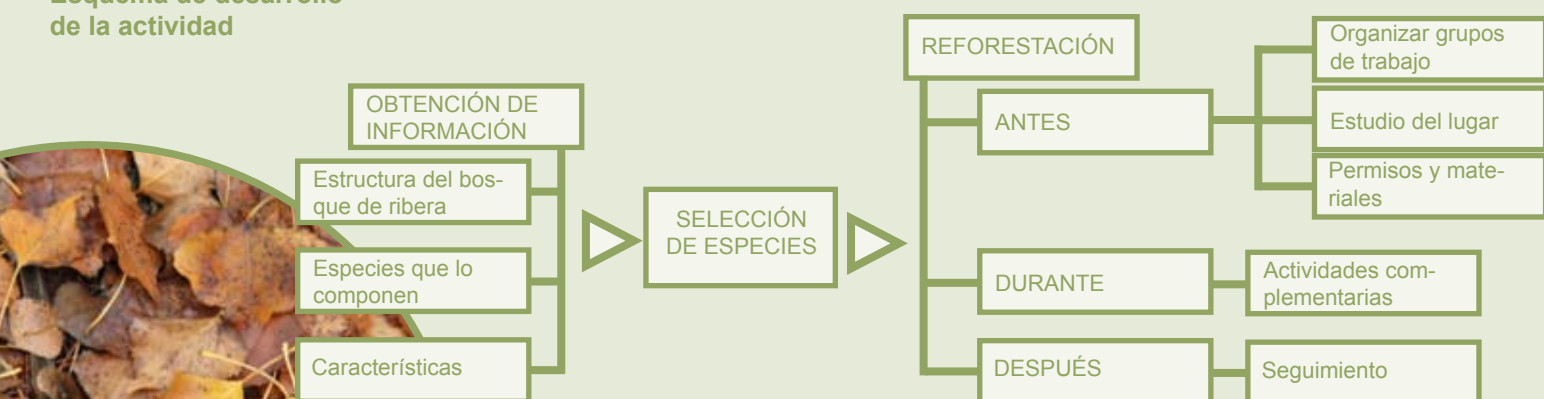
Nivel educativo

- Tercer ciclo de Educación Primaria.
- Educación Secundaria.

2

Ficha didáctica nº

Esquema de desarrollo de la actividad



PLANTEAMIENTO GENERAL

En nuestro clima mediterráneo existen varios tipos de bosques según las características que lo conformen. Entre ellos destacamos el bosque de ribera o también llamado bosques en galería, nombre que reciben por el modo en que las copas de los árboles se cierran sobre los cauces de agua. Se desarrollan en zonas cercanas a ríos o arroyos, o en la misma orilla de estos, por lo que las especies vegetales que nos vamos a encontrar, han de estar muy ligadas a la presencia de agua para desarrollar su ciclo vital. Entre las peculiaridades de estos bosques encontramos: que mayoritariamente están compuestos por especies de hoja caduca, muy adaptadas a las avenidas fluviales como riadas estacionales y que suelen tener una distribución en bandas paralelas al curso fluvial, según sus necesidades de agua.

Para hacernos una leve idea de dicha distribución, un ejemplo podría ser el siguiente: la zona más pegada al agua estaría ocupada por sauces, muy adaptados a avenidas e inundaciones; a continuación, encontraríamos alisos, fresnos y álamos negros; finalmente, las bandas más alejadas del agua estarían ocupadas por olmos. En función de qué especie arbórea sea la dominante, nos encontraremos con alamedas, alisedas, fresnedas o choperas.

Por regla general, las plantas que conforman el bosque de ribera son de crecimiento rápido, pero no muy longevas. Suelen acompañarse de especies trepadoras y lianas, llegando a dar lugar en ocasiones a formaciones muy densas que dan cobijo a numerosas especies, siendo de especial importancia las aves vinculadas a ellas.

Investigando las particularidades de este bosque en concreto, se pueden observar las adaptaciones que han de sufrir las especies que viven en este tipo de ambientes para poder sobrevivir.

IDEAS PARA LA ACCIÓN

Se puede acudir a la zona a reforestar e identificar las especies presentes, consultando en una guía, haciendo fotos o preguntando a personas que vivan en los alrededores de la zona.

Gracias a las nuevas tecnologías y a que la mayoría de centros educativos son centros TIC's, podemos encontrar numerosa información en la red. Utilicemos estos medios como herramientas para acceder a artículos de prensa en que se hable del estado de nuestros bosques de ribera, acciones emprendidas para mejorar la calidad de las aguas en Andalucía e incluso podemos crear en clase un blog donde contemos todo el proceso de la reforestación, datos sobre las especies utilizadas, fotografías de nuestro trabajo, etc.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación. Iniciación. Motivación.

El objetivo de la actividad es que el alumnado conozca los distintos tipos de bosques del clima mediterráneo, concretamente los bosques de ribera, y obtenga información mediante búsquedas en internet, bibliografía, documentales, etc. de las especies características que puedan desarrollarse en algún río, o arroyo de los alrededores del centro.

Mediante una salida organizada a una zona cercana al centro educativo, que se caracterice por la presencia de agua, se va a llevar a cabo una reforestación de especies riparias.

PROCESO PASO A PASO

ACTIVIDAD 1. Conocimiento del bosque de ribera.

Investigación y búsqueda de información a través de diversos medios de las especies más representativas del bosque de ribera y las adaptaciones a su entorno, así como de qué especies son las más apropiadas para la reforestación, bien por la facilidad de reproducirlas o bien por su rápido crecimiento.

ACTIVIDAD 2. Reforestación en zonas de ribera.

Antes: selección de especies, estudio inicial del lugar.

Una vez realizada la búsqueda de las especies que se pueden encontrar en zonas cercanas a ríos o arroyos, se seleccionarán las que vamos a plantar. Se debe complementar la búsqueda de información con una salida al lugar concreto donde se va a llevar a cabo la reforestación, en la que nos fijaremos en aspectos tales como: especies vegetales existentes, indicios de animales que nos ayuden a identificar los que habitan la zona, el estado ecológico de la zona, posibles problemas que puedan darse durante la reforestación, hacer un mapa de la zona, etc.

No debemos olvidar que las zonas de ribera que se encuentren en las franjas de 100 metros desde el cauce, pertenecen a la denominada zona de policía, de modo que cualquier trabajo realizado en ellas requiere autorización del organismo responsable de la gestión de la cuenca.

Una vez tenidos en cuenta los permisos necesarios y elegidas tanto la zona como las especies a reforestar, debemos provisionarnos de semillas y/o esquejes de las mismas, para lo que podemos recurrir a viveros comerciales, o incluso preparar nuestras propias estaquillas a partir de material que se recoja en la visita inicial.

Durante: salida a zona con presencia de agua.

Se organizaran grupos y se seleccionará qué función tiene cada escolar en la reforestación. Asimismo, no debemos olvidar comprobar si existen cambios desde nuestra visita inicial y disponer del material y todas las ganas de participar en una actividad única como es la reforestación con nuestros escolares.

Este es el momento de acompañar la plantación con actividades complementarias como inventario forestal de las especies plantadas, ubicación de las mismas sobre un mapa, fichas para hacer un seguimiento posterior, colocar carteles identificativos, etc.

Después: seguimiento.

Es fundamental, desde el punto de vista pedagógico, hacer un seguimiento de la zona reforestada y no el simple hecho de ir un día del curso a plantar árboles en una zona cercana a un río. Lo ideal sería que se realizase un seguimiento de cómo evolucionan esas plantas (índice de supervivencia, mortalidad, etc.) y de la evolución ecológica del lugar después de la reforestación (si notamos mayor presencia

de animales, crecimiento de plantas asociadas a las que nosotros hemos reforestado, etc.).

Un buen ejemplo de actividad para realizar el seguimiento de nuestra reforestación es elaborar un archivo fotográfico de la misma. El uso de las TIC's nos permitiría archivar de forma muy organizada y metódica fotos, tanto del aspecto general del lugar antes y después de nuestra actuación, como de los individuos concretos reforestados, a lo largo de todo el curso escolar. Al final, se puede hacer una secuencia de fotografías que muestre su evolución.

MATERIALES NECESARIOS

- Bibliografía.
- Ordenador con acceso a internet.
- Zona a reforestar, plántones, herramientas, carteles identificativos de especies.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Qué es un bosque de galería?
- ¿Qué relación hay entre un bosque de ribera y las inundaciones?
- ¿Por qué casi todos los árboles de los bosques de ribera son de hoja caduca?
- ¿Están presentes las mismas especies en todas las épocas del año?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Esquejes o estaquillas.
- Vegetación riparia.
- Sotos.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Realizar en las instalaciones del centro o bien en una zona cercana a la que se pueda tener fácil acceso una plantación de algunos ejemplares característicos del clima mediterráneo. Si el espacio a trabajar fuese muy reducido, en lugar de especies arbóreas se puede realizar una plantación de especies aromáticas también propias de nuestro clima.

Mediante material como cartón, papel maché o cartulinas, los escolares pueden elaborar un tronco en una de las paredes de la clase, a partir del cual se representarán hojas, flores, nidos de pájaros, etc. pudiendo utilizar el techo de la clase, utilizando otros materiales como hilo de lana, del cual caigan las hojas.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Programa Aldea. Educación ambiental para la comunidad educativa.

Web en la Consejería de Medio Ambiente:
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea>

Web en la Consejería de Educación:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental>

Educam: [materiales de Educación Ambiental](#). Palabras clave: Educam, educación ambiental, Junta de Andalucía.

Web de la FAO sobre 2011 Año Internacional de los bosques: <http://www.fao.org/forestry/iyf2011/es/>

Equipo Huerto Alegre. "Caminando hacia el Bosque". Sevilla: Consejería de Cultura y Medio Ambiente, Agencia de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 1992.

Fernández Parreño, F. y Jurado Doña, V. "Los Bosques de Ribera". En: Naturaleza de Andalucía. Sevilla: Giralda S.L., 1997. Tomo 7, p: 75-124.

Greenpeace. "Carpeta de materiales: guía de recursos didácticos. Escuelas amigas de los bosques". Madrid: Ed. Greenpeace, 2004.

Herrero, T. et al. "Guías prácticas de voluntariado ambiental. Reforestación Participativa". Sevilla: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2005.

WWF/Adena. "Un mar de bosques: programa educativo internacional sobre los bosques mediterráneos. Varios materiales: guías didácticas, dossier, cuadernos de actividades, juegos". Madrid: Ed. WWF/Adena, 1999.

