



PROYECTO HERMANO MAYOR

1. INTRODUCCIÓN AL PROYECTO

El IES Pedro Espinosa trabaja desde hace diez años dentro de la Red Andaluza Escuela Espacio de Paz, tres de ellos dentro de la modalidad intercentro. Anualmente nos proponemos una serie de objetivos como los que se citan a continuación:

- Trabajar desde una perspectiva integral, con la responsable de Coeducación, en el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos para mejorar la convivencia en el centro.
- Ayudar al alumnado en la construcción de relaciones interpersonales igualitarias y el desarrollo de la corresponsabilidad.
- Fomentar el desarrollo de la solidaridad.
- Ayudar al alumnado a desarrollar habilidades emocionales y de atención.
- Formar al alumnado ayudante y mediador en resolución de conflictos y prevención.
- Formar al profesorado participante en Escuela Espacio de Paz

La Escuela Espacio de Paz trabaja codo con codo con Jefatura de Estudios, donde llegan los partes de incidencia. En nuestro centro conviven a diario aproximadamente 1500 alumnos/as, por lo que no podemos extrañarnos de que se produzcan conductas contrarias a la convivencia. Durante cada trimestre se suelen recibir en jefatura de estudios un elevado número de partes de incidencia, que oscila entre 200 y 300.

El alumnado de estos últimos años ha cambiado en gran medida ya que nuestros centros de referencia han incorporado un alumnado que proviene de una zona muy desfavorecida y poco preocupada por los asuntos académicos. Estamos en continuo contacto con familias, así como con asuntos sociales y centros de referencia. Este tipo de alumnado implica que haya subido



considerablemente el número de partes en los últimos años.

Cuando hemos detectado conflictos de igual a igual, se ha puesto en marcha un plan de “mediación”, en el que colaboran alumnos voluntarios o “mediadores”, intentando resolver el asunto a través del diálogo y sin sanciones. Sin duda el programa “alumnado ayudante” y la mediación son pilares fundamentales para el desarrollo de una buena convivencia en el centro. Este grupo de alumnos y alumnas se encargan, entre otros aspectos, de:

- Plan de acogida. En grupos de cuatro, los alumnos/as ayudantes se encargan de enseñar el centro a todo el alumnado que viene en septiembre por primera vez, tanto de 1º ESO como de 1º de Bachillerato. Decoran, además, el centro con pancartas para darles la bienvenida.
- Fomentar el programa alumnado ayudante, con una charla que le ofrecen a los alumnos de todas las clases en la hora lectiva de tutoría. Apoyándose en una presentación que ellos mismos han realizado cuentan a sus compañeros en qué consiste el programa y les animan a formar parte del grupo.
- Diseñar actividades, como las que se llevan a cabo dentro del centro el día de la Paz o la denominada “Pequeños consejos para empezar el curso”
- Se encargan de la decoración del tablón de convivencia.
- Gestionan una cuenta de correo electrónico en la que el alumnado puede acudir para pedir ayuda, mediación, denunciar algún hecho... (alumnosqueayudan@gmail.com)
- Actualizan el blog de Escuela Espacio de Paz

El Proyecto Escuela Espacio de Paz detecta los problemas pero también soluciona y aporta nuevos enfoques en lo que se refiere al tratamiento con alumnado especialmente disruptivo. Por ellos y para ellos hemos diseñado este proyecto, porque creemos que el cambio en sus comportamientos es factible si se les presentan modelos positivos cercanos a ellos.



2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Conseguir una buena acogida en el centro de todos los alumnos
- Reducción de comportamientos de riesgo entre los alumnos
- Dar unas pautas correctas de comportamiento
- Incremento del sentido del civismo
- Mostrar a los hermanos menores referentes positivos
- Promoción de un entorno escolar positivo.
- Fomentar lazos de unión entre el alumnado
- En el alumno/a que representa al hermano mayor se favorece el desarrollo integral de la participación y se fomenta un aprendizaje reflexivo dentro del aprendizaje servicio

2. PARTICIPANTES.

<i>Hermanos mayores</i>	Los alumnos de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato, mediadores del centro y con una formación en resolución de conflictos y en gestión de emociones
<i>Hermanos menores</i>	Los alumnos de 1º Ciclo de ESO, con algún riesgo social o escolar.

3. RECURSOS Y MATERIALES

- Entrevistas con los Hermanos Mayores
- Guía y recomendaciones para los Hermanos Mayores
- Cuaderno de trabajo donde se registra información como: medidas de seguimiento, actividades comunes...
- Documento de seguimiento por parte de la coordinación del programa.



4. PROCEDIMIENTO Y SECUENCIACIÓN.

1ª EVALUACIÓN:

- Los alumnos/as ayudantes y mediadores, futuros Hermanos Mayores, se presentan por las clases e informan del Programa EEP. De este modo toman contacto con los alumnos nuevos en el centro y a la vez, estos conocen los aspectos clave de nuestro centro como promotor de Convivencia positiva.
- Los tutores van proponiendo a la coordinación del programa los alumnos/as que por razones sociales o académicas son merecedores de un Hermano Mayor.
- Los alumnos/as ayudantes están informados del programa "Hermano Mayor" desde el comienzo de curso.
- Formación de los Hermanos Mayores. Una formación consistente en 6 horas, repartidas en sesiones de dos horas, tres viernes por la tarde.

2ª EVALUACIÓN:

- Reunión con los Hermanos Mayores en la que:
 - ✓ Se proponen los casos que han sido seleccionados para Hermanos Menores.
 - ✓ Ellos eligen, por afinidad, a sus Hermanos Menores.
 - ✓ Se reparten los documentos que han de rellenar para llevar un seguimiento
- Toma de contacto de los Hermanos. Cada Hermano Mayor se acerca libremente, en el momento que considere oportuno, a su Hermano Menor. Con esto no forzamos ninguna presentación sino que va surgiendo poco a poco esta amistad.
- Reunión de Hermanos Menores para explicar el proyecto. Se les proponen los nombres de los Hermanos Mayores y ellos mismos los eligen.
- Cada pareja de hermanos deberá fijar un momento para sus reuniones, que podrá ser una tarde o un recreo por ejemplo, pero siempre una vez a la semana. En su cuaderno de seguimiento reflejarán en qué ha consistido esa reunión semanal y los acuerdos para cumplir de cara a la semana siguiente. Cada pareja marca el ritmo de reuniones. Pueden quedar para revisar las tareas y para darse apoyo académico.
- Reuniones semanales de alumnos/as



3ª EVALUACIÓN.

- Reunión de los Hermanos Mayores y la coordinación del programa para supervisar los cuadernos
- Reuniones semanales de alumnos/as
- Jornada de convivencia de todos los participantes en el programa

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Utilizaremos diferentes instrumentos de observación:

- **Listas de control.** Algunos de los documentos que registran los Hermanos Mayores contienen una serie de rasgos que observarán y que deberán señalar su presencia o ausencia durante el desarrollo de los encuentros.
- **El registro anecdótico.** Se recogerán comportamientos no previsibles que hayan surgido y que posteriormente pueden aportar una información significativa para la mejora del programa.
- **Cuaderno de seguimiento.** Incluye varios documentos para que las entrevistas y los encuentros sean productivos y una ficha de compromiso semanal
- Memoria final de la actividad