

# PROYECTO HUERTO ESCOLAR

## 1. Título: Sembramos emociones

## 2. Resumen del proyecto:

Se trata de una experiencia educativa que busca acercar a la escuela el conocimiento del mundo agrícola, el respeto por el medio ambiente y la mejora de los hábitos de alimentación.

La idea es crear y gestionar un huerto escolar (con materiales reciclados: palets, compost,..) dentro de un entorno educativo donde nos planteamos motivar y mejorar la integración del alumnado, mejorando la convivencia, su gestión emocional,..desarrollando actividades prácticas y si cabe iniciándoles en una formación profesional.

Este proyecto irá destinado al alumnado de 1º y 2º de la ESO, principalmente de NEAE, compensatoria, conductas disruptivas,...

Pretendemos desarrollar en nuestro centro una especial sensibilidad hacia los recursos naturales y el uso sostenible de los mismos, estableciendo relaciones respetuosas, solidarias, y más comprometidas con el medio ecológico y social.

Las actividades del huerto favorecerán una metodología activa, basada en dos tipos de aprendizaje: constructivo y significativo. De esta manera se desarrollarán capacidades para comprender las relaciones con el medio ambiente y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito cercano.

El aprendizaje constructivo se basa en tener en cuenta y partir de las ideas previas que tiene nuestro alumnado. De esta manera, construirán su conocimiento desde la realidad propia de la cual parten : su entorno, nivel de desarrollo conceptual y emocional.

Por otro lado, a través del aprendizaje significativo vamos a partir de sus intereses, de despertar su curiosidad por el entorno que le rodea.

Por último, vamos a intentar concluir con conocimientos teóricos toda esta práctica manipulativa.

Las actividades serán motivadoras y de interés para nuestro alumnado con el objetivo de valorar el tipo de aprendizaje que estos realizan, estarán diseñadas dentro del contexto del centro y dirigidas por el profesorado con el propósito que el alumnado se sienta protagonista de su trabajo y de su aprendizaje.

La organización y temporalización de las actividades quedan recogidas en el apartado 6.

### 3. Justificación del proyecto:

La idea es crear y gestionar un huerto escolar con un grupo de alumnos y alumnas con conductas disruptivas, dificultades de aprendizaje, compensatoria,...para motivarlos y mejorar su integración escolar. Al mismo tiempo se va a usar este proyecto como herramienta multidisciplinar en la que se van a abordar contenidos de educación medioambiental, gestión emocional y conciencia ecológica. Contenidos que consideramos necesarios en nuestros días.

### 4. Objetivos específicos:

- Facilitar la creación de lazos afectivos con el mundo natural.
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados y despilfarradores.
- Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto al mismo tiempo que aprender a canalizar sus emociones.

### 5. Contenidos

Debido a la diversidad del alumnado que integra estos grupos, el importante desfase curricular de algunos de sus miembros y los distintos niveles académicos que presentan se hace necesario plantear unos contenidos mínimos que supondrán el punto de partida de los aprendizajes desarrollados con el proyecto.

- Mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión de las acciones humanas sobre él mismo (temperatura, tipo de suelo, cultivos,...)
- Conocimiento y experimentación de todas las posibilidades didácticas que tienen los huertos ecológicos: observación diaria, registro de datos, organización y planificación,...
- Vinculación del huerto con otras materias. Biología y Geología, Matemáticas, Lengua, Geografía, Tecnología, Valores,...
- Aprendizaje de los diferentes tipos de plantas, cultivos, abonos,...

Estos contenidos pretenderán desarrollar las siguientes competencias:

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico** que persigue el desarrollo de los alumnos de la habilidad para interactuar en el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana.

- **Competencia social y ciudadana** a través de la participación colectiva en las actividades que requieren de un trabajo cooperativo (plantar, regar, diseñar,..) colaborando en la adquisición de habilidades para relacionarse con los demás.
- **Competencia para aprender a aprender** potenciando capacidades y destrezas fundamentales para el aprendizaje guiado y autónomo (atención, concentración, memoria,..)
- **Competencia de autonomía e iniciativa personal** fomentando a través del trabajo en equipo la habilidad para planificar y gestionar actividades, y toma de decisiones para obtener los resultados deseados.

#### 6. Actuaciones a realizar y calendario previsto de aplicación.

MESES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
SEPTIEMBRE	<p>Evaluación diagnóstica y conexión con conocimientos previos del alumnado.</p> <p>Aprendizaje de nociones básicas sobre agricultura ecológica.</p> <p>Organización: elección de la ubicación, dimensiones del huerto,..</p> <p>Reparto de tareas y organización en cuadrantes.</p> <p>Elaboración de compost, recogida de palets,..</p> <p>Elaboración de un diario: "Mi huerto escolar"</p>
OCTUBRE	<p>Acotación de la zona. (mediciones, cálculos....)</p> <p>Recogida de información de los cultivos de invierno.</p> <p>Plantación y cuidado de cultivos de invierno.</p> <p>Colocación de carteles identificativos.</p> <p>Diseño y elaboración de espantapájaros.</p>
NOVIEMBRE	<p>Cuidados de cultivos, riegos, control de plagas y enfermedades.</p> <p>Elaboración de fichas técnicas de las plantas sembradas.</p> <p>Visita a un huerto de la localidad.</p>
DICIEMBRE	Colocación de plásticos para protegerlos del frío.

	<p>Control y cuidados de los cultivos.</p> <p>Diseño de un cartel de “Mi huerto escolar”</p>
ENERO	<p>Colocación del cartel en el huerto</p> <p>Seguimiento y cuidados de los cultivos</p> <p>Realización de fichas sobre los cultivos.</p>
FEBRERO	<p>Búsqueda de información sobre cultivos de primavera.</p> <p>Elaboración de fichas de estos cultivos.</p> <p>Seguimiento y cuidado de los cultivos de invierno.</p>
MARZO	<p>Primeras recolecciones.</p> <p>Arado, enriquecimiento y abonado de la tierra.</p> <p>Labores de limpieza y desbrozado.</p> <p>Plantación de cultivos de primavera.</p>
ABRIL	<p>Riego y abonado.</p> <p>Recolecciones.</p> <p>Protección de algunos cultivos</p>
MAYO	<p>Instalación de estructuras y emparrado para algunas plantas (tomates,..)</p> <p>Riego, control y cuidados de todos los cultivos.</p> <p>Abono.</p>
JUNIO	<p>Riego, cuidados y mantenimiento de cultivos.</p> <p>Guiado de plantas a través de las estructuras o emparrados.</p> <p>Limpieza general de todo el huerto.</p>

## **7. Recursos económicos y materiales que se requieren.**

Tierra para el huerto: 500 euros

Herramientas: 600 euros

Abonos y semillas: 300 euros

Plantas aromáticas para que actúen como plaguicidas: 80 euros

Materiales para espantapájaros: 100 euros

Fotocopias y material fungible : 200 euros (aportados por el centro)

Visita a otro huerto ( gasto de transporte): 600 euros

Vallas para acotamiento: 400 euros

Materiales para estructura de guiado de plantas: 200 euros

## **8. Criterios e indicadores para evaluar el desarrollo del proyecto y el logro de los objetivos propuestos así como su incidencia en el centro.**

Para hacer una valoración del proyecto nos hemos centrado en dos aspectos de crucial importancia: por un lado, si se ha construido físicamente y utilizado el huerto escolar como un recurso pedagógico más a disposición del centro y, por otro lado, si esto ha servido para iniciar una educación ambiental más integral en las líneas que se han marcado a lo largo del proyecto. Para la consecución de estos dos grandes objetivos hemos hecho uso de los siguientes indicadores de evaluación:

- . Dossier de materiales curricular, programación didáctica y unidades.
- . Valoraciones del funcionamiento del proyecto por parte de los tutores/as y docentes participantes.
- . Elaboración de un diario de actividades y cuidados.
- . Observaciones del coordinador del proyecto.
- . Valoración de las actividades paralelas que han ido surgiendo a raíz de la puesta en marcha del huerto escolar.

Estos indicadores nos van a arrojar unos resultados que nos ayudarán a poder evaluar adecuadamente nuestro proyecto y extraer las conclusiones oportunas para su mejora continua.